

Sprache als Herausforderung - Problemaufriss

Zugangsvoraussetzung Ausbildung PFA

§ 13 PflFAG im Land Berlin

Absatz 2

das für die Ausbildung erforderliche Sprachniveau der deutschen Sprache aufweist...

2. Ein Blick in die Klassenzimmer

Heterogenität und Vielfaltsdimensionen unserer Auszubildenden



Alter

Digitale Kompetenzen

Pflegeberufliche Vorerfahrungen



Sprachliche Kompetenzen

Ausbildungsmotivation

Lern- und Schulbiografien

Quelle:

Qualifizierung der Lehrer*innen

In der Regel:

pflegefachliches, pädagogisches und didaktisches Wissen

DaF/DaZ ist kein Bestandteil des Studiums

Möglichkeiten des IFSL (Integriertes Fach- und Sprachlernen)

Separater Sprachunterricht vor, während oder nach dem eigentlichen Unterricht

Teamteaching: Begleitung einzelner Personen während des Unterrichts oder bei Gruppenarbeiten

Sprachcoaching: individueller Sprachlernplan

Sprachsensible Unterrichts- und Prüfungsgestaltung

Stolpersteine in der deutschen Sprache

„Beim Stuhl handelt es sich um ein Ausscheidungsprodukt, das aus nicht mehr resorbierbaren Nahrungsmittelresten, körpereigenen Substanzen (Epithelien, Schleim, Gallenfarbstoffe) sowie Bakterien und Wasser besteht.“

(Pflegeassistent. Lehrbuch für Gesundheits- und Krankenpflegehilfe und Altenpflegehilfe. Thieme. 2. Auflage 2016, S. 266)

„Bringen Sie sich in eine Vis-a-vis-Position, also in eine Position dem Patienten gegenüber, die im höchsten Sehschärfenbereich der Patienten liegt.“

(ebenda, S. 376)

„Ebenso ist eine Händedesinfektion vor und nach jedem Kontakt mit der Wäsche erforderlich.“

(ebenda, S. 196)



Schwer verständlich



Schachtelsätze

lange Wörter (Komposita) <https://youtu.be/5zWpyE5HOxs>

Artikel und ihre Deklinationen

Wo ist das Verb?

Fremdwörter und Fachwörter

Passivkonstruktionen

Wortschatzarbeit

zielgerichtet und bewusst einsetzen



z.B. Bingo, Hot Seat, Zuordnungsaufgaben, Wortarten ergänzen lassen, Lückentexte, Umschreibungsaufgaben, Rollenspiele, Kreuzworträtsel, an die Tafel schreiben lassen...

Ziel: Fachwörter verstehen und fehlerfrei anwenden

Ziel: sich Fachwörter erschließen können

Fachliche Kommunikation ist ohne Fachwortschatz nicht möglich!

Leseverstehen

Lesestrategien fördern

- Vorwissen zum Text aktivieren
- Gezielt nach Schlüsselwörtern suchen lassen
- Fragen zum Text mit Hinweis auf den Absatz / die Zeile

Texte umschreiben / Arbeitsblätter gestalten

- Kurze Sätze, Aktivsätze
- eindeutige Begriffe (keine Wortspiele oder Redewendungen)
- Aufgabenstellungen immer gleich formulieren
- Texte eindeutig illustrieren

Vorlesen und in eigenen Worten erklären lassen

Texte vorab zur Verfügung stellen (in Vorbereitung auf den Unterricht)

Hörverständnis

- mit dem ganzen Körper sprechen
- alles visualisieren/ notieren
- Redebeiträge umformulieren
- Vorlesen und in eigenen Worten erklären lassen
- eine Aufgabenstellung durch Teilnehmende wiederholen lassen



Schreibfähigkeit

Mitschreiben lassen – nicht so viel vorgeben



Vielen Dank!